

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «*Прикладная психология*»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.27 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
для направления подготовки
37.03.01 «Психология»

по профилю
«Психология»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «*Прикладная психология*»

Протокол № 5 от 13 января 2026 г.

Заведующий кафедрой
«*Прикладная психология*»
13 января 2026 г.

Е.Ф. Яценко

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
13 января 2026 г.

Е.Ф. Яценко

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» (Б1.О.27) (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 с учетом Профессионального стандарта 03.008 – «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. N 716н.

Целью изучения дисциплины является ознакомление с основными категориями педагогической психологии – предметом, задачами, методами, основными понятиями, психологическими теориями учебной деятельности, обучения, психологическими основами воспитания, педагогической деятельности и их применением для оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Для достижения цели дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление с предметом, задачами, методами, историей, основными понятиями педагогической психологии, психологическими теориями учебной деятельности, обучения, психологическими основами воспитания, педагогической деятельности как основы для оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

- развитие умений оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам на основе полученных знаний об основных процессах, психологических и педагогических факторах развития личности в обучении и воспитании, формах, содержании, структуре, стилях педагогической деятельности, психологии личности педагога, педагогических способностях;

- овладение способами оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса на основе полученных знаний о психологии обучения, воспитания, психологии педагога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
ОПК-6.1.1 Знает способы оценивания и	Обучающийся знает: – основные понятия и теории психологии обучения,

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	соотношение обучения и развития; характеристику учения как деятельности, знаний и умений как результата учения, теории обучения, их психологическое обоснование; теории учебной деятельности, психологические основы развивающего обучения, как способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям; – основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании в качестве оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям; – форму, содержание, структуру, стиль педагогической деятельности; психологию педагога, педагогическое общение, как способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК-6.2.1 Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Обучающийся умеет: – оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам по организации эффективных учебных и воспитательных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой на основе полученных знаний об основных процессах, психологических и педагогических факторах развития личности в обучении и воспитании; – использовать психолого-педагогические приемы взаимодействия субъектов образовательного процесса, применяя полученные знания о формах, содержании, структуре, стилях педагогической деятельности и общении для оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; – использовать приемы повышения психолого-педагогической компетентности целевой аудитории на основе полученных знаний о психологии личности педагога, педагогических способностях для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК-6.3.1 Владеет способами оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Обучающийся владеет: – способами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологических и педагогических факторов развития личности в обучении и воспитании с опорой на потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	– использованием способов оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории; повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса, на основе полученных знаний о психологии обучения, воспитания, психологии педагога.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» (Б1.О.27) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	80
В том числе:	
– лекции (Л)	32
– практические занятия (ПЗ)	48
– лабораторные работы (ЛР)	0
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	28
Контроль	36
Форма контроля (промежуточной аттестации)	Э
Общая трудоемкость: час / з.е.	144

Примечание: «Форма контроля» – экзамен (Э)

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и содержание рассматриваемых вопросов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
1	Педагогическая психология как наука	Лекция 1. Предмет и задачи педагогической психологии. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые как основа для оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (2 часа)	ОПК-6.1.1
		Лекция 2. Основные этапы педагогической психологии (2 часа)	ОПК-6.1.1
		Практическое занятие 1. Анализ методологических основ педагогической психологии (2 часа)	ОПК-6.2.1
		Практическое занятие 2. Методы психолого-	ОПК-6.2.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		педагогической диагностики, используемые как основа для оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (2 часа)	ПК-6.1.2
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 13. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ОПК-6.1.1
			ОПК-6.2.1
2	Основные понятия психологии обучения как способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям. Соотношение обучения и развития	Лекция 3. Процесс обучения и его специфические особенности как способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям (2 часа).	ОПК-6.1.1
		Лекция 4. Проблема соотношения обучения и развития (2 часа)	ОПК-6.1.1
		Практическое занятие 3. Основные понятия психологии обучения как способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям (2 часа)	ОПК-6.2.1
			ОПК-6.3.1
		Практическое занятие 4. Этапы формирования умственных действий (2 часа).	ОПК-6.2.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 17. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ОПК-6.1.1
			ОПК-6.2.1
3	Учение как деятельность. Мониторинг оценки качества результатов и содержания образовательного процесса как способа удовлетворения	Лекция 5. Цели учения как деятельности. Мониторинг оценки качества результатов и содержания образовательного процесса как способа удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям (2 часа).	ОПК-6.1.1
		Практическое занятие 5. Мотивация учения. Классификация мотивов учения. Формирование мотивации учения.	ОПК-6.2.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
	потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям	Мониторинг оценки качества результатов и содержания образовательного процесса как способа удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям (2 часа)	
		Практическое занятие 6. Учение как деятельность. Формирование умения учиться и развитие обучаемости. Мониторинг оценки качества результатов и содержания образовательного процесса как способа удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям (2 часа)	ОПК-6.2.1
			ОПК-6.3.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 17. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ОПК-6.1.1
			ОПК-6.2.1
			ОПК-6.3.1
4	Знания и умения как результат учения	Лекция 6. Содержание и характеристики знаний и умений субъекта (2 часа)	ОПК-6.1.1
		Практическое занятие 7. Содержание и характеристики знаний субъекта (2 часа)	ОПК-6.2.1
		Практическое занятие 8. Умения как способности осуществлять действия (2 часа).	ОПК-6.2.1
			ОПК-6.3.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 16. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ОПК-6.1.1
			ОПК-6.2.1
			ОПК-6.3.1
5	Теории обучения, их психологическое обоснование, значение в формировании психологических компетенций, потребностей и запросов целевой	Лекция 7. Основные теории обучения в истории образования (2 часа)	ОПК-6.1.1
		Лекция 8. Современные теории обучения, их значение в формировании психологических компетенций, потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям (2 часа)	ОПК-6.1.1
		Практическое занятие 9. Проблемное обучение, его значение в формировании	ОПК-6.2.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
	аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям	психологических компетенций, потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям (2 часа)	
		Практическое занятие 10. Программированное обучение, его значение в формировании психологических компетенций, потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям (2 часа)	ОПК-6.2.1
			ОПК-6.3.1
		Практическое занятие 11. Дистанционное обучение, его значение в формировании психологических компетенций, потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям (2 часа)	ОПК-6.2.1
			ОПК-6.3.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ОПК-6.1.1
			ОПК-6.2.1
			ОПК-6.3.1
6	Теории учебной деятельности, их значение в формировании психологических компетенций, потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям. Психологические основы развивающего обучения	Лекция 9. Основные современные теории развивающего обучения, их значение в формировании психологических компетенций, потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям (2 часа)	ОПК-6.1.1
		Практическое занятие 12. Сущность развивающего обучения в системе Л.В. Занкова, его значение в формировании психологических компетенций, потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям (2 часа)	ОПК-6.2.1
			ОПК-6.3.1
		Практическое занятие 13. Теория учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, его значение в формировании психологических компетенций, потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям (2 часа)	ОПК-6.2.1
			ОПК-6.3.1
		Практическое занятие 14. Традиционные и актуальные проблемы развивающего обучения. Реализация понятия	ПК-6.1.1.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		«развивающее обучение» в двух школах – Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова (2 часа)	ОПК-6.3.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 17. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ОПК-6.2.1
			ОПК-6.2.1
			ОПК-6.3.1
7	Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании как основы оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям	Лекция 10. Психологическая сущность воспитания (2 часа)	ОПК-6.1.1
		Лекция 11. Психологические механизмы воспитания. Способы оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам на основе полученных знаний об основных процессах, психологических и педагогических факторах развития личности в обучении и воспитании (2 часа)	ОПК-6.1.1
		Практическое занятие 15. Методы самовоспитания и самообразования. Ступени самовоспитания. Воспитанность как социально-психологическая категория (2 часа).	ОПК-6.2.1
		Практическое занятие 16. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания. Психологический смысл технологии воспитания. Способы оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам на основе полученных знаний об основных процессах, психологических и педагогических факторах развития личности в обучении и воспитании (2 часа)	ОПК-6.2.1
			ОПК-6.3.1
		Практическое занятие 17. Психологические механизмы формирования мотивации. Условия формирования личности. Приемы работы с целевой аудиторией по организации эффективных учебных	ОПК-6.2.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой на основе полученных знаний об основных процессах, психологических и педагогических факторах развития личности в обучении и воспитании (2 часа)	ОПК-6.3.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 1, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 17. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ОПК-6.1.1
			ОПК-6.2.1
			ОПК-6.3.1
8	Форма, содержание, структура педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности, его значение для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Лекция 12. Педагогическая деятельность, её форма, содержание, структура. (2 часа).	ОПК-6.1.1
		Лекция 13. Понятие о стилях педагогической деятельности. Знания о формах, содержании, структуре, стилях педагогической деятельности как основа для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (2 часа).	ОПК-6.1.1
		Практическое занятие 18. Продуктивность и мотивация педагогической деятельности. Диагностика мотивации педагогической деятельности (2 часа).	ОПК-6.2.1
		Практическое занятие 19. Профессиональная компетентность педагога, приемы повышения психолого-педагогической компетентности целевой аудитории: родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации (2 часа).	ОПК-6.2.1
			ОПК-6.3.1
		Практическое занятие 20. Классификация стилей педагогической деятельности А.К. Марковой, А.Я. Никоновой. Знания о формах, содержании, структуре, стилях педагогической деятельности как основа для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (2 часа).	ОПК-6.2.1
			ОПК-6.3.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17.	ОПК-6.1.1
			ОПК-6.2.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ОПК-6.3.1
9	Психология личности педагога. Педагогические способности как основа удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Лекция 14. Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития педагога (2 часа).	ОПК-6.1.1
		Лекция 15. Проблема педагогических способностей. Педагогические способности в контексте удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (2 часа).	ОПК-6.1.1
		Практическое занятие 21. Требования к личности педагога. Приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации на основе полученных знаний о психологии личности педагога (2 часа).	ОПК-6.2.1
			ОПК-6.3.1
		Практическое занятие 22. Педагогические способности в контексте профессиональной компетентности педагога (2 часа).	ОПК-6.2.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ОПК-6.1.1
			ОПК-6.2.1
			ОПК-6.3.1
10	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Характеристики педагогического общения как способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования	Лекция 16. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения. Характеристики педагогического общения как способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (2 часа).	ОПК-6.1.1
		Практическое занятие 23. Стили, стадии, модели педагогического общения, их общая характеристика. Характеристики педагогического общения как способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (2 часа).	ОПК-6.2.1
			ОПК-6.3.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
	интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Практическое занятие 24. Характеристики педагогического общения как возможность выбора и применения навыков психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности (2 часа)	ОПК-6.2.1
			ОПК-6.3.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ОПК-6.1.1
			ОПК-6.2.1
			ОПК-6.3.1

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1	Педагогическая психология как наука	4	4	0	3	11
2	Основные понятия психологии обучения как способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям. Соотношение обучения и развития	4	4	0	3	11
3	Учение как деятельность. Мониторинг оценки качества результатов и содержания образовательного процесса как способа удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям	2	4	0	2	8
4	Знания и умения как результат учения	2	4	0	2	8
5	Теории обучения, их психологическое обоснование, значение в формировании психологических компетенций, потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям	4	6	0	3	13
6	Теории учебной деятельности, их значение в формировании психологических компетенций, потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям. Психологические основы развивающего обучения	2	6	0	3	11
7	Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании как основы оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям	4	6	0	3	13
8	Форма, содержание, структура педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности, его	4	6	0	3	13

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
	значение для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.					
9	Психология личности педагога. Педагогические способности как основа удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	4	4	0	3	11
10	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Характеристики педагогического общения как способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	2	4	0	3	9
	Итого	32	48	0	28	108
Контроль						36
Всего (общая трудоемкость, час.)						144

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.
2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине).
3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине).

8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы по дисциплине

8.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным).

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Перечень лицензионных программ представлен на внутреннем портале ФГБОУ ВО ПГУПС по адресу <http://eaisu.pgups.edu.mps/info/prog/>

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии;

- Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии;

- Электронно-библиотечная система Юрайт- URL: <https://urait.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии;

- Электронно-библиотечная система Консультант студента URL: <https://www.studentlibrary.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ к информационным справочным системам:

- Информационно-правовой портал Гарант.ру в компьютерном классе НТБ.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

1. Педагогическая психология : учебник для вузов / ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559752> (дата обращения: 10.01.2026).

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565211> (дата обращения: 10.01.2026).

3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17762-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559958> (дата обращения: 10.01.2026).

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568788> (дата обращения: 10.01.2026).

5. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561377> (дата обращения: 10.01.2026).

6. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебник для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565581> (дата обращения: 10.01.2026).

7. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебник для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19956-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563009> (дата обращения: 10.01.2026).

8. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебник для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567069> (дата обращения: 10.01.2026).

9. Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя: учебник для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13095-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567142> (дата обращения: 10.01.2026).

10. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567722> (дата обращения: 10.01.2026).

11. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебник для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17543-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563034> (дата обращения: 10.01.2026).

12. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564158> (дата обращения: 10.01.2026).

13. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563364> (дата обращения: 10.01.2026).

14. Тюков, А. А. Психология образования: учебник для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565173> (дата обращения: 10.01.2026).

15. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565418> (дата обращения: 10.01.2026).

16. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19390-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556403> (дата обращения: 10.01.2026).

17. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебник для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563254> (дата обращения: 10.01.2026).

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

1. Личный кабинет ЭИОС [Электронный ресурс]. – URL: my.pgups.ru — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. – URL: <https://sdo.pgups.ru> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rsl.ru> (Москва)

5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nlr.ru> (Петербург)

6. Центральная городская публичная библиотека имени В. В. Маяковского - Режим доступа: <https://pl.spb.ru/> (Петербург)

Разработчик рабочей программы, профессор _____
13 января 2026 г.

Е.С. Ермакова